

Отчет по самообследованию.

Введение.

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.1.Общие сведения об образовательной организации

1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

2. Система управления организацией

3. Оценка образовательной деятельности.

4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.Оценка кадрового обеспечения

6.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

7.Оценка материально-технической базы.

8.Результаты анализа показателей деятельности организации.

9.Общие выводы и предложения

Введение.

Процедуру самообследования МБДОУ «Солянский детский сад № 1» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 28 п.3, 13, ст.29 п.3)

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Комитета по образованию администрации Черлакского муниципального района № 118 от 31.03.2015 г. «Об утверждении формы отчета о результата самообследования образовательных организаций Черлакского муниципального района »

- Приказ МБДОУ «Солянский детский сад № 1» №21 от 20.03.2023г. « О проведении процедуры самообследования».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

***Цель*** самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования*.*

***Задачи*** самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДОУ;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится***оценка***:

- образовательной деятельности (П.1.1-1-.4);

- системы управления организацией;

- содержание и качество подготовки обучающихся (П.1.5- 1.19.3 )

- организации учебного процесса(1.20-1.23);

- востребованность выпускников

-качества кадрового обеспечения (1.24 -1.34),

- качество учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения,

- качество материально-технической базы(2.1-2.4);

- функционирования внутренней системы оценки качества образования

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие ***этапы***:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование

отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд

***функций***:

- *оценочная функция* - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

- *диагностическая функция* - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения, и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

- *прогностическая функция* - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого

комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- *пассивные* (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

- *активные* (анкетирование, собеседование, тестирование).

***Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:***

*Таблица № 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Круг вопросов самообследования |
| 1. | Пецына Н.В. | Заведующий ДОУ | Общее руководство самообследованием; качество кадрового обеспечения, система управления организацией |
| 2. | Иванова В.А. | Воспитатель | Внутренняя система оценки качества образования |
| 3. | Мухтарова А.Ю. | Старший воспитатель | Содержание и качество подготовки обучающихся, качество учебно-методического обеспечения. |
| 4. | Дюсекина У.Н. | Воспитатель | Анализ показателей образовательной деятельности, качество материально-технической базы. |

**1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**.

1.1Общие сведения об образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Солянский детский сад № 1» Черлакского муниципального района Омской области

Сокращенное название  МБДОУ « Солянский детский сад №1».

Учредителем  является комитет по образованию Черлакского муниципального района Омской области   (Договор с учредителем*)*

Фактический адрес учреждения: МБДОУ «Солянский детский сад №1»:  646263, Омская область, Черлакский район, село Соляное, улица 50 лет Октября ,6

Электронная почта: ds1[solanoe@yandex.ru](mailto:solanoe@yandex.ru)

Место осуществления образовательной деятельности:

646263,  Омская область, Черлакский район, село Соляное, улица 50 лет Октября, 6.

Юридический адрес:

646263 Омская область, Черлакский район, село Соляное, ул. 50 лет Октября,6

МБДОУ «Солянский детский сад № 1» имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия №0001627 Серия А бессрочная)

- сведения об изменениях структуры

По проекту здание детского сада типовое двухэтажное, рассчитано на 140 мест. В ДОУ работают 5 групп (первая младшая, вторая младшая, средняя - старшая, подготовительная к школе группа, логопедическая группа),один спортивный зал площадью 47,9 кв.м., музыкальный зал общей площадью 63,8 кв.м., Русская изба, пищеблок. Учреждение оборудовано системой видеонаблюдение и автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Территория учреждения имеет металлическое ограждение. По периметру территории и на фасаде здания имеется автоматическое освещение.

Структурное подразделение 1 разновозрастная группа село Привольное.

Создание условий для доступного качественного дошкольного образования детей.

***Целью*** деятельности Учреждения является:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования;

- повышение социального статуса дошкольного образования;

-обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования (ФГОС).

Основными ***задачами***  учреждения являются:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-  создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

  - формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; (ФГОС)

- принципы стратегического развития

***Предметом деятельности*** МБДОУ «Солянский детский сад №1» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

***Режим работы*** МБДОУ«Солянский детский сад №1»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания в группах в режиме полного дня (3 группы по 10,5 часов, 3 группы в режиме 9 часов).

Режим групп:

1 младшая, подготовительная – 7:30 – 18:00;

2 младшая, средняя- старшая, структурное подразделение Привольновская группы – 8:00 – 17:00

Логопедическая группа – 8:00-18:00

***Стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ.***

В ДОУ разработаны программы: «Программа развития ДОУ» на 2023-2028 учебный год. Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с ФОП ДО. Разработано перспективное планирование вариативной части программы на основе программы «Омское Прииртышье» Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами села и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Компоненты нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины - села Соляное, города Омска, Сибири активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывно - образовательную деятельность,

- в совместную деятельность детей,

- в совместную деятельность с родителями дошкольников

- в работу с социумом.

1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

В результате самообследования выявлено, что деятельность МБДОУ «Солянский детский сад № 1» осуществлялась на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 28 п.3, 13, ст.29 п.3). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 24.09.2015 г № 297, Устава ДОУ

***Сведения об основных нормативно-учредительных документах****.*

*Таблица №2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование документа | Реквизиты документов |
| 1. | Устав (редакция №7 ) | Утвержден Приказом комитета по образованию Администрации Черлакского муниципального района №269 от 7 ноября 2016 г.  Зарегистрировано 15.11.2016 г. в ФНС МИФНС№8 по Омской области |
| 2. | Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц | Серия 55 № 003325983 от 05.05.2009 |
| 3. | Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление здания по ул. 50 лет Октября 6 (площадь -1077,60 кв.м ) | 55-АВ 577861  от 14.03.2008 г. |
| 4. | Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по ул. 50 лет Октября (площадь 4146 кв.м) | 55-АА 798504 от 18.12.2012 г. |
| 5. | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочная) | Серия А № 0001787 от 14.01.2012 г. |
| 6. | Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности  по ул. 50 лет Октября,6 | от 14.03.2008 г. |
| 7. | Санитарно-эпидемиологическое заключение  по ул. 50 лет Октября,6 | №55.31.01.000.М.0002881207  от 07.12.2007 г. |

В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность:

- Коллективный договор

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение об оплате труда работников ДОУ

- Должностные инструкции работников;

- Положение об общем собрании организации;

- Положение о педагогическом совете;

- Положение о правилах приема и отчисления детей в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Солянский детский сад №1»

- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы качества образования в МБДОУ « Солянский детский сад №1»

- Положение о творческой группе

- Положение о Совете родителей

- Положение о родительском собрании группы;

- Положение о родительском комитете группы;

- Положение об общем родительском собрании МБДОУ« Солянский детский сад №1»

- Положение о режиме занятий

- Положение о комиссии по трудовым спорам

- Положение о комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда

- Положение об обработке персональных данных работников

- Положение о публичном докладе

- Нормы профессиональной этики

-Положение о должностном контроле

- Положение о порядке разработке Программы Развития МБДОУ « Солянский детский сад №1»

- Правила Внутреннего распорядка Воспитанников

- Положение о комплектовании групп;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений, основание перевода между МБДОУ « Солянский детский сад №1» и родителями (законными представителями) воспитанников

- Трудовые договоры с работниками;

- Договоры ДОУ с родителями;

- Инструкции по охране труда;

- План финансово-хозяйственной деятельности;

- Соглашение по охране труда;

- Приказы по ДОУ.

***Выводы***: нормативно-правовая база соответствует нормативным положениям в системе образования и Уставу ДОУ. Устав требует обновления в соответствие с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

**2. Системы управления организацией**

***Управление*** в МБДОУ «Солянский детский сад № 1»осуществляется в соответствии с п. 2ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий ДОУ.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- Общее собрание трудового коллектива.

- педагогический совет.

***Органы управления, действующие в ДОУ***

*Таблица №3*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  - развития образовательных услуг;  - регламентация образовательных отношений;  - разработки образовательных программ;  - выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;  - материально-технического обеспечения образовательного процесса;  - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  - координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

В соответствии с п.1.ст. 89 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ создан Совет Родителей. Деятельность которого носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности организации. Все вышеназванные органы управления ДОУ действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями.

Общее собрание трудового коллектива и педагогический совет имеют полномочия оценивать состояние выполнения плана работы учреждения в целом, а также выполнение условий коллективного договора.

Важную роль в управлении ДОУ играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

Внутренняя оценка эффективности деятельности учреждения по итогам учебного года проводилась на заседании педагогического совета в мае 2022 г.

Самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2022-2023 году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

**3. Оценка** **образовательной деятельности**

***Образовательная деятельность*** в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН2.3/2.4.35.90-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы МБДОУ «Солянский детский сад№1», разработанной на основе ФОП ДО, программы развития и воспитания, и парциальной программы «Омское Прииртышье» под ред. Л.В. Борцовой, Т.А. Чернобай, Е.Н. Гаврилова. ООП ДОУ составлена в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ООП ДОУ направлены на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности, накопление ребенком ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознания способствуют раскрытию возрастного потенциала дошкольников

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, моделью ООД, предусмотренной образовательной программой ДОУ. Модель ООД разработана и утверждена на педсовете.

Детский сад посещают от 1,6 до 7 лет. В ДОУ сформировано 5 групп

I младшая – 23 ребёнка

II младшая – 20 детей

Средняя- старшая– 30детей

Логопедическая – 13 детей

Подготовительная – 26 ребёнка

Привольновская – 20 детей

Разработано перспективное планирование по вариативной образовательной программе «Омское Прииртышье» на основе требований ФГОС дошкольного образования к части, формируемой участниками образовательных отношений по пяти разделам:

- Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья

- Введение в мир культуры Омского Прииртышья

- Введение в мир истории и общественных отношений ОмскогоПрииртышья

- Введение в мир литературы ОмскогоПрииртышья.

- Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения и медицинским работником с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

***Содержание образовательной программы*** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;

- ИКТ-технологии;

- личностно-ориентированное взаимодействие;

- проблемное обучение;

- технология проектной деятельности;

- игровая технология и др.

Успешному решению программных задач способствует комплекс используемых программ и рациональная организация образовательного процесса в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;

- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Форма реализации программы – очная.

Срок освоения образовательной программы – 5 лет.

***Воспитательная работа***

С 01.09.2023 года в МБДОУ «Солянский детский сад №1» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации программы были реализованы следующие мероприятия, конкурсы: новогодний конкурс «Новогодний сюрприз», всероссийский конкурс «Моя мама лучше всех»

Тематические развлечения для детей младшего дошкольного возраста «Давайте познакомимся», для старших дошкольников «1 сентября- День знаний», тематическая презентация «День народного единства», «Когда мы едины мы непобедимы!». Цель: формировать представления детей о многонациональном составе страны, дружбе народов России. «День матери» мероприятия в группа с участием детей, родителей и педагогов. Муниципальный ого клуба «Таис», конкурсы рисунков ко Дню космонавтики. Новогодние утренники и развлечения «Золотая осень» во всех возрастных группах. Одной из ключевых задач воспитания ДОУ – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка… (1.6. б ФГОС ДО)

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2023 году проводился анализ семей воспитанников.

***Характеристика семей по составу.***

*Таблица №4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 95 | 79,1% |
| Неполная с матерью | 20 | 16,6% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 5 | 4,1% |

***Характеристика семей по количеству детей***

Таблица №5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Количество от общего количества семей воспитанников |
| 1 ребенок | 13 | 1,6% |
| 2 ребенка | 45 | 37,5% |
| 3 ребенка и более | 63 | 52,5% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022/2023 учебном году педагогический процесс строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитание через приобщение к истории и культуре родного края.
2. Совершенствовать речевое развитие детей посредством современных игровых технологий в условиях ФГОС ДО.
3. Развитие творческого потенциала личности через организацию работы через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.

Все поставленные годовые задачи решались в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

В ходе проведенных тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

***1 задача.*** На основании детального анализа работы по нравственно-патриотическому воспитанию рекомендовано:

1 Педагогам дошкольного учреждения систематически и целенаправленно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольником, уделяя особое внимание формированию духовно-нравственных качеств и чувств гражданской ответственности, патриотического сознания. Планировать предварительную работу, особенно сюжетно-ролевых, театрализованных, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с детьми, совместную деятельность в режимных моментах патриотического содержания, а также чтения краеведческого характера. Пополнять Центры по краеведению дидактическими и настольными, развивающими играми по патриотическому воспитанию, создать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для коммуникативного развития и развития познавательного интереса у детей. Организовывать открытые мероприятия с детьми по формированию патриотических и нравственных качеств личности детей на родительских собраниях.

***2 задача.*** Тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические речевые и словесные игры и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

***Рекомендации:*** Педагогам уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей. (старший дошкольный возраст). Учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности ООД.

Использовать инновационные технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста, мультимедийные презентации, что сделает ООД интересными и насыщенными. В книжных уголках, разместить картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений. Пополнить развивающую среду групп наглядными материалами, раздаточным материалом, сюжетными картинами, предметными картины, серии картин по разным временам года.

Организовывать работу с родителями используя разные формы. Индивидуальные и подгрупповые беседы, встречи с специалистами по речевому развитию педагогам, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

***3 задача.*** Художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ решается через специально организованную образовательную изобразительную, музыкальную, театрализованную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а также через режимные моменты и взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по художественно-эстетическому развитию детей.

В группах созданы все условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, систематически организуются дидактические, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать изобразительные навыки, умения и художественные способности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. ***Рекомендации:*** С целью повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО: Продолжать использовать в работе современные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению.

При организованной образовательной деятельности, обратить внимание на приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Разнообразить формы взаимодействия с родителями. Для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо использовать разнообразные формы работы: индивидуальные и подгрупповые педагогические консультации, регулярно размещать наглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал. Продолжать пополнять центры «Художественного творчества» новым материалом и оборудованием.

***Предметно – развивающая среда в ДОУ*** построена с учетом требований Программы «Детство» и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Развивающая среда в группах создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Дети имеют во всех группах свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки - заместители. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть все необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах. Развивающая среда в ДОУ отвечает следующим характеристикам:

- комфортность и безопасность обстановки. - обеспечение богатства сенсорных впечатлений,

- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности,

- обеспечение возможности для исследования.

Также соблюдаются принципы построения развивающей среды:

- принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка,

- принцип уважения к мнению ребенка,

- принцип функционирования,

- принцип опережающего характера содержания образования,

- принцип динамичности-статичности.

Воспитатели всех возрастных групп при создании интерьера придерживаются нежёсткого зонирования. Условно все групповые комнаты разделены на следующие зоны развития:

- зона активности для организации сюжетно

- ролевых игр.

- зона грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма).

- зона природы (уголок природы, материал для экспериментирования и опытов). - зона строительно-конструктивных игр.

- зона математики (игротека).

- театрализованные игры.

-зона искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметами искусства, материалами для изобразительной деятельности детей).

***Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ***

В ДОУ осуществляется разносторонняя физкультурно - оздоровительная работа. Охрана и укрепление здоровья детей требует профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, привития культурно-гигиенических навыков. Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни одна из основных задач детского сада, для этого создается комплекс мероприятий:

- проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники;

- ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня;

-разработаны двигательные режимы;

-применяются оздоровительные методики;

-ведется индивидуальная работа с родителями;

-проводятся регулярные осмотры врача;

- осуществляется профилактика заболеваний,

- С- витаминизация пища.

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей.

Во время проведения физкультурных занятий используются дыхательные и двигательные упражнения, элементарный массаж, пальчиковые и подвижные игры.

Предусмотрены еженедельные посещения детьми музыкального зала для проведения игровых двигательных разминок, направленных на повышение двигательного статуса, которые включают в себя игры и упражнения на развитие разных физических и психических качеств.

Составлен двигательный режим для каждой возрастной группы в зависимости от времени года, который помогает варьировать количество двигательных упражнений и разнообразить ее формы.

В результате реализации комплексной системы оздоровления детей с учетом состояния здоровья каждого ребенка в ДОУ можно констатировать повышение образовательного уровня педагогов по проблеме. Однако необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу стимулирования стремления у детей дошкольного возраста и их родителей вести здоровый образ жизни через повышение роли физической культуры и спорта.

***Сравнительный анализ заболеваемости:***

*Таблица №6*

|  |  |
| --- | --- |
| Пропущено всего дней на 1 ребенка | 19 |
| Количество случаев | 2843 |
| Количество детей | 148 |

***Распределение детей по группам здоровья***

*Таблица №7*

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей - % |
| I | 55,1% |
| II | 40% |
| III | 2,7% |
| IV | 2% |

Анализ данных 2023 учебного года позволила сделать следующие выводы: основными заболеваниями являются ОРВИ, острый ринит, острый бронхит.

В целях обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия и нераспространения короновирусной инфекции (COVID19) в 2023 администрация МБДОУ «Солянский детский сад№1» продолжила соблюдать и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

• ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний в детский сад не допускаются.

• еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

• ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

• дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

• использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

• частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

• проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

• требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

• принятие всех меры для проведения своевременных и эффективных дезинфекционных мероприятий с использованием разрешенных к применению в образовательных организациях дезинфекционных средств.

• Проведение с родительской общественностью разъяснительной работы по профилактике о недопущении новой короновирусной инфекции (COVID - 19); (обеспечить контроль соблюдения самоизоляции на дому на установленный срок (14 дней);

• соблюдение мер личной гигиены (частое мытье рук с мылом, обработка рук антисептиком, ношение медицинской маски и др.) Одним из показателей работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей является уровень физической подготовленности и физического развития.

Одним из показателей работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей является уровень физической подготовленности и физического развития.

*Таблица №8*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Уровень физической подготовленности | | Уровень физического развития | |
| 2021 - 2022 | | 2022 - 2023 | |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| Высокий | 3 - 4,6% | 8 – 12,5 % | 2 – 3,1% | 9 – 14% |
| Средний | 50-78,1% | 49 – 76 % | 55 – 85,9% | 50 – 78,1% |
| Низкий | 11- 17,1% | 7 – 10,9% | 7 – 10,9% | 5 – 7,8% |

Для тестирования физических качеств дошкольников использовались контрольные упражнения, предлагаемые в игровой или соревновательной форме. Результаты тестирования показали, что физическая подготовленность дошкольников находится на среднем уровне и требует дальнейшего ее развития. Регулярные оздоровительно-закаливающие мероприятия, проводимые в детском саду (оздоровительный бег, обширное умывание, проветривание помещения, прогулки на свежем воздухе т.п.) дают положительные результаты по снижению заболеваемости. Инфекционных заболеваний в течение года не зафиксировано. Большое внимание уделяется рациональному питанию детей: его регулярности, полноценности, разнообразию. Питание в ДОУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии.

В начале года составлено примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

В рамках реализации задачи по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников с коллективом проводились следующие мероприятия:

1. Два педсовета (в начале и в конце учебного года), на которых была дана оценка состояния здоровья детей, утверждён план физкультурно - оздоровительной работы с учётом оценки, проведён анализ работы по данному направлению.

2. Консультации медицинской сестры по организации закаливающих процедур.

3. Инструктаж заведующего «Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности».

4. Обобщение опыта работы по теме «Воспитание интереса у дошкольников к физическим упражнениям».

Мероприятия, проведённые с родителями:

1. В начале года во всех возрастных группах на собраниях родителей ознакомили с особенностями физического и психического развития детей, итогами оценки физического развития каждого ребенка.

2. В течение года медсестра провела цикл консультаций ―Советы доктора Айболита (детские инфекции, прививки, питание, формирование здорового образа жизни).

3. Консультации педагогов по физическому воспитанию об организации двигательной активности детей дома, на прогулках.

4. Совместные спортивные праздники: «Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья», «Веселые старты», «Солдатская подготовка» для детей с 3 лет до7 лет.

Мероприятия для детей:

1. Оценка физического развития детей.

2. Диспансеризация детей специалистами поликлиники.

3. Отслеживание степени адаптации детей к условиям ДОУ.

4. Укрепление детского организма с помощью введения в рацион овощей и фруктов, организации второго завтрака в виде фруктов, соков.

5. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

6. Специально организованные занятия по валеологическому образованию ―Уроки здоровья‖.

7. ООД по ОБЖ по программе «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

Контроль: 1. Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ.

2. Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду.

3. Анализ заболеваемости детей (ежемесячный).

4. Организация и проведение закаливающих мероприятий.

5. Организация питания детей в группах.

6. Проведение «уроков здоровья» с детьми.

7. Анализ деятельности медицинского работника по организации питания детей в ДОУ.

8. Организация работы в группах в адаптационный период.

9. Соответствие ростовой мебели детей их роста- возрастным особенностям. 10.Организация прогулки с детьми.

11.Охрана труда и техника безопасности в ДОУ.

12.Наличие аптечек первой медицинской помощи.

***Организация работы по охране жизни и здоровья детей****.*

Администрация ДОУ осуществляет постоянный контроль за соблюдение правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены

- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены

- отсутствует мебель с острыми углами

- соблюдаются меры противопожарной безопасности

- безопасное хранение режущих и колючих предметов

- соблюдение питьевого режима

- мебель подобрана по росту, промаркирована

- постельные принадлежности, полотенца используются согласно Сан ПиН - выдерживается температурный режим

- отопительные приборы закрыты деревянными конструкциями

- соблюдаются правила доставки пищи в группы

Комиссия (назначенная приказом) производит 2 раз в год осмотр здания и сооружений ДОУ.

Осуществляется систематический контроль

- за исправностью водопровода, канализации, за устойчивостью фрамуг, занавесок, физкультурного оборудования, мебели.

- соблюдением правил хранения, выдачи, доставки продуктов питания, их реализации, закладка продуктов, составление меню;

- санитарное содержание помещений ДОУ;

- соблюдение правил по электробезопасности и пожарной безопасности Выводы: Итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы нашего коллектива за прошедший учебный год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу физическому развитию, и основам безопасности жизнедеятельности. Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы указывает на необходимость корректировки Плана оздоровления воспитанников, введения в воспитательный процесс развивающих технологий по физической культуре и оздоровлению дошкольников, усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации и медицинской сестры.

***Организации учебного процесса.***

Анализ образовательного процесса позволяет сделать выводы, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему школьному жизненному этапу.

Актуальной задачей на сегодняшний день остается - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем: объективной необходимости переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности. Пути решения проблемы:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Активизация внедрения в познавательное развитие детей игровых развивающих технологий.

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе по познавательному развитию.

• Наличие системы диагностики воспитанников

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка ) является диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. В МБДОУ, в соответствии с интегральными показателями по линии развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий ( педагогический).

Анализ освоения дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в МБДОУ. Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в листах диагностики. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:

***Уровень освоения образовательных программ детьми дошкольного* *возраста***

*Таблица № 9*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество освоения образовательных областей | Высокий | | Средний | | Низкий | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в переделах нормы |
| 46 | 35,6 | 75 | 58,1 | 8 | 6,2 | 129 | 93,7 |

***Итоги диагностики педагогического процесса по группам***

*Таблица № 10*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
|  | Сент. 2019 | Май 2020 | Сент. 2019 | Май 2020 | Сент  2019 | Май 2020 | Сент. 2019 | Май 2020 | Сент. 2019 | Май 2020 |
| 1 младшая | 3 | 3,4 | 1,9 | 3,5 | 1,5 | 3 | 2,0 | 3,2 | 3,6 | 4,2 |
| 2 младшая | 2 | 3,3 | 2,5 | 4,0 | 2,5 | 3,1 | 2.1 | 3,0 | 2,3 | 3,6 |
| Средняя | 3,7 | 4,6 | 3 | 3,8 | 2 | 3,1 | 3,3 | 4,0 | 1,7 | 2,3 |
| Старшая | 3,9 | 4,8 | 3,9 | 4,6 | 3.4 | 4,0 | 3.6 | 4,5 | 3.8 | 4,3 |
| Подготовит. | 4,1 | 4,8 | 4,0 | 4,6 | 3,6 | 4,2 | 3,8 | 4,6 | 3,9 | 4,8 |
| Разновозрастная группа | 2,6 | 3,0 | 1,7 | 3,2 | 2,3 | 3,0 | 2,2 | 3,3 | 3,2 | 3,9 |
| Среднее по детскому саду | 3,2 | 3,9 | 2,8 | 3,95 | 2.85 | 3,4 | 2,8 | 3,7 | 3 | 3,85 |

Двухступенчатая система мониторинга позволила найти неточности в построении педагогического процесса в группах и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволит своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществить психолого-педагогическую поддержку педагогов

Анализ полученных результатов говорит о среднем уровне освоения детьми образовательной программы. Наличие математической обработки педагогической диагностики образовательного процесса позволит своевременно оптимизировать педагогический процесс в группах.

***Реализация индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе***

Работа с детьми в МБДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги наблюдают за самочувствием каждого ребенка, варьируют нагрузку и содержание деятельности, реализуют индивидуальный подход к детям с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Начиная с младшего возраста, в МБДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются индивидуальные особенности, интересы, способности для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. Проводится индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами и состоянием здоровья. По результатам диагностик, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и родителями по выявленной проблеме. Работа с родителями состоит из индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций, совместных интегрированных занятий, семинаров, совместных мероприятий и др.

Особое внимание уделяется коррекционно-образовательной работе:

- реализуется комплексный подход к коррекции на основе сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми с частой сменой видов деятельности, что позволяет не допускать переутомлениями строго соблюдать образовательную нагрузку;

- проводятся коррекционные упражнения на всех занятиях, полученные навыки закрепляются в свободной деятельности, играх, на прогулке. Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе реализуется на достаточном уровне.

***Психологическое сопровождение образовательного процесса***

Основные направления работы с детьми:

-проводится диагностика развития детей по 5 образовательным областям, что позволяет выработать рекомендации для педагогов и родителей.

Основные направления работы с родителями и педагогами:

-консультативная работа по проблемам педагогики сотрудничества, воспитания и обучения детей.

***Проблема****:* отсутствие в МБДОУ специалистов (педагога-психолога, педагога–логопеда), не позволяет построить работу на качественном уровне с детьми, имеющими нарушения связанные с речевым развитием и с детьми инвалидами. С целью повышения эффективности психологического сопровождения образовательного процесса и выстраивании индивидуально-дифференцированного маршрута развития детей с ОВЗ в МБДОУ есть необходимость выстраивания системы взаимодействия со специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения, для проведения углубленной индивидуальной работы с детьми и их родителями. Таким образом, есть необходимость повышения уровня психологической компетентности педагогов с целью повышения качества организации образовательного процесс с детьми ОВЗ .

***Пути решения проблемы****:*

- ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми; формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка.

***О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме***

В МБДОУ «Солянский детский сад №1» для освоения образовательной программы дошкольного образования и консультативных мероприятий для обратной связи с родителями педагоги используя социальную сеть WhatsApp, направляли, по итогу выполненных мероприятий, онлайн презентации, видео ролики, такие, как «Осень золотая», «Птицы прилетели», «Весна красна» и др. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности, техническая. Данные мониторинга в участие онлайн-мероприятий свидетельствует о не достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

***Дополнительное образование***

В 2022/23 году в МБДОУ «Солянский детский сад№1» работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Волшебная кисть»,

2) эколого- краеведческое: «Эколята ».

3) эколого- краеведческое: «Экология в детском саду»

В дополнительном образовании было задействовано 45 процентов воспитанников детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели.

**4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В течение 2022/23 года воспитанники МБДОУ «Солянский детский сад№1» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Ежегодно дети старшего возраста принимают участие в районной научно-практической конференции «Первые шаги», в конкурсах муниципального уровня направленных на творческое развитие «Зажги звезду», а также во Всероссийских конкурсах «Центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», «Пасхальное творчество»

Ежегодно воспитанники и педагоги ДОУ принимают участие в районных, всероссийских и международных конкурсах.

***Творческие конкурсы с участием дошкольников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Участники  (дошкольники и  педагогические  работники, подготовившие  к участию в мероприятии) | Результат | % от  количества дошкольников. |
| 1. | Муниципальный конкурс XIII творческая конференция дошкольников «Первые шаги» | 5 участников  Воспитатели:  Смирнова Е.Б.  Николенко О.В.  Иванова В.А. | Сертификат | 3.4 % |
| 3 | Муниципальный конкурс  «Новогодний Воом» | 15 участников  Воспитатели:  Николенко О.В.  Дюсекина У.Н.  Мартынюк А.В. | 2 победителя | 10.3 % |
| 4 | Всероссийский конкурс от ЦИТиМО «Развитие» «Удивительный мир космоса» | 27 участников  Воспитатель:  Мартынюк А.В.  Иванова В.А. | 8 победителей | 18,6 % |
| 5 | Всероссийский конкурс "МИР" | 33 участника  Воспитатели:  Николенко О.В.  Сатвалдинова К.Х.  Смирнова Е.Б. | 10 победителей | 22 % |
| 6 | Международный конкурс поделок из листьев «Листопад 2022» | 14  Воспитатели:  Дюсекина У.Н.  Мартынюк А.В. | 3 победителя | 9.6 % |

Для нашего ДОУ внутренняя система оценки качества образования – это совокупность организаторских структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса, выраженное в степени его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Модель внутренней системы оценки качества образования нашего ДОУ построена на основе внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности ДОУ. План внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности проводится в соответствии с планом мониторинговых исследований в ДОУ, который включает в себя три направления:

1. Мониторинг качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.

2. Мониторинг качества условий деятельности в ДОУ.

3. Мониторинг качества результатов деятельности ДОУ.

Система контроля над реализацией годового плана и образовательной работой ДОУ.

Цель контроля: определить эффективность влияния внутри учрежденческого контроля на конечные результаты итогов года.

Административный годовой контроль в ДОУ систематизирует все направления контроля в течение учебного года. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в ДОУ и планом - графиком контроля на год. Весь контроль проводится по следующим разделам:

- контроль, включающий нормативно

- правовую базу

- контроль методической работы

- тематические проверки

- контроль кадров

- контроль за взаимодействием с социумом

- контроль работы медицинской службы

- контроль административно

- хозяйственной работы

- контроль по ТБ и ОТ, ОБЖ и работы обслуживающего персонала

- контроль за питанием

- контроль работы обслуживающего персонала.

В управлении ДОУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль.

На каждый вид контроля оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет. Контроль позволяет установить, все ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности. Для проведения контроля используются карты, схемы наблюдений и анализа видов деятельности. При диагностике развития детей, улучшений условий воспитания и образования развивается и совершенствуется профессиональное мастерство педагогов.

Используются разнообразные формы проведения контроля: беседы с педагогами, детьми, анализ продуктивной деятельности детей, посещение занятий и их анализ, изучение документации, анкетирование.

Проводятся проверки по охране жизни и здоровья детей, техники безопасности.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ систематизированы в информационно-методическом кабинете. Делопроизводство ведётся согласно утверждённой номенклатуре дел. Контроль выполнения образовательных программ:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ систематизированы в информационно-методическом кабинете.

Контроль состояния охраны труда и техники безопасности

Контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности в МБДОУ «Солянский детский сад №1» осуществляется согласно нормативных документов и санитарных правил.

Обеспечение безопасности всех участков образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда и техники безопасности работников ДОУ;

-обеспечение охраны жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Работа по охране труда и технике безопасности планируется, разработаны планы мероприятий на год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, улучшению условий труда. Занятия и оформление актов по их результатам проводится по графику. Имеется План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также террористических проявлений, Энергетический паспорт, План гражданской обороны.

Внутренний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций осуществляется заведующей ДОУ.

Приказом заведующего назначаются ответственные за:

- качеством образовательной деятельности - старший воспитатель Мухтарова А.Ю.

- организацией качества питания детей – медсестра Шефер Е.А.,

-содержанием зданий и территории- заведующий хозяйством Носкова Н.В. детском саду работают комиссия по:

- охране труда и техники безопасности,

- противопожарной безопасности,

- инвентаризациям,

- качеству питания.

В течение года большое внимание уделялось развитию и пополнению предметно-пространственной среды. Проводились анализы наличия игр в соответствии с возрастом, с тематическим блоком. В целом, в каждой возрастной группе предметно-пространственная среда соответствует возрасту и образовательной программе, изменяется в соответствии с тематикой; пополняется сюжетно-ролевыми, дидактическими и развивающими играми.

При осуществлении внутренней оценки качества образования в ДОУ считаем достаточно актуальным условием учёт внешней оценки качества образования. Степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ исследуем по результатам анкетирования, опроса и пр. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, папки-передвижки, информационные уголки, работает сайт ДОУ, проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, акции. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 85% удовлетворены работой ДОУ. В качестве проблем заболеваемость ОРВИ (в младшем возрасте), питание. Все замечания приняты к сведению и рассмотрены на педагогическом совете.

**5.Оценка кадрового обеспечения**

Общая численность педагогических работников ДОУ – 11 человек. Из них музыкальный руководитель – 1, воспитатели- 8, специалисты-2

Высшее профессиональное образование имеют - 5, что составляет 45 %

Среднее профессиональное образование имеют -6 , что составляет 55%

творческий потенциал педагогов:

- высокий- 80%

-средний – 20%

-низкий - нет

Способность педагогов к инновационной деятельности:

Высокий- 70%

Средний- 30%

Низкий - нет.

Повышение качества дошкольного учреждения находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов.

***Информация об аттестации на 2022-23 учебный год:***

*Таблица № 11*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п/ | Ф.И.О. | Должность | Наличие квалификационной категории, дата присвоения | Планируемая категория или соответствие (с указанием года) |
| 1 | Пецына Наталья Викторовна | Заведующий | Соответствие с занимаемой должностью 2024 | 2029 |
| 2 | Тюрло Ольга Владимировна | Воспитатель | Первая 2022 | Первая 2027 |
| 3 | Николенко Оксана Владимировна | Воспитатель | Первая 2019 | Первая 2024 |
| 4 | Смирнова Елена Борисовна | Воспитатель | Соответствие |  |
| 5 | Мартынюк Алла Викторовна | Воспитатель | Соответствие | Первая 2023 |
| 6 | Охрименко Светлана Николаевна | Воспитатель | Первая 2017 | Первая 2022 |
| 7 | Иванова Виктория Александровна | Воспитатель | Первая 2023 | Первая 2028 |
| 8 | Дюсекина Унзиля Нажмиденовна | Воспитатель | Первая 2019 | Первая 2024 |
| 9 | Карнаухова Екатерина Игоревна | Муз. руководитель | Соответствие |  |
| 10 | Мухтарова Анастасия Юрьевна | Старший воспитатель | Соответствие |  |
| 11 | Панова Наталья Михайловна | Воспитатель | Соответствие |  |
| 12 | Прохоренко Анна Владимировна | Воспитатель | Соответствие |  |

Вывод: 45 % -5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, от общей численности педагогов, 6 педагогов не имеют квалификационной категории, что составляет 55 %

***Сведения о курсовой подготовке педагогических работников***

*Таблица №12*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О./должность** | **Должность** | **Место прохождения** | **Период прохождения, тема курсовой подготовки** | **Количество часов** |
| 1.Пецына Наталья Викторовна-  Заведующий. | Заведующий | БОУ ДПО « ИРООО» | 18.05.2020- 11.06.2020г  «Эффективный руководитель» | 40 |
| 2.Мартынюк Алла Викторовна | Воспитатель | БОУ ДПО « ИРООО» | 27.09.2021 по 08.10.2021г.  «ИРООО начинающим: содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО» | 72 |
| 3.Дюсекина Унзиля Нажмиденовна | Воспитатель | БОУ ДПО « ИРООО» | 26.09.2022г. по 14.10.2022г**.**  «Воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста» | 72 |
| 4.Николенко Оксана Владимировна | Воспитатель | БОУ ДПО « ИРООО» | 26.09.2022г. по 14.10.2022г**.**  «Воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста» | 72 |
| 5. Иванова Виктория Александровна | Воспитатель | БОУ ДПО « ИРООО» | 26.09.2022г. по 14.10.2022г**.**  «Воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста» | 72 |
| 6.Смирнова Елена Борисовна -воспитатель. | Воспитатель |  |  |  |
| 8. Тюрло Ольга Владимировна | Воспитатель | БОУ ДПО « ИРООО» | 22.11.2021 по 03.12.2021.г  «Проектирование образовательного процесса по формированию функциональной грамотности» | 72 |
| 9. Мухтарова Анастасия Юрьевна | Воспитатель |  |  |  |
| 10.Охрименко Светлана Николаевна | Воспитатель | БОУ ДПО « ИРООО» | 26.09.2022г. по 14.10.2022г**.**  «Воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста» | 72 |

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 педагога

*Таблица №13*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Должность | | Дата рождения | | | Образование, специальность, квалификация | Стаж на 01.09.2021 г. (общий/педагогический) | Награды (звания) с указанием года |
| Руководящие сотрудники | | | | | | | | | |
| 1 | Пецына Наталья Викторовна | Заведующий | | | 05.05.1974 | | Высшее. Омский ГПУ. «Преподаватель дошкольной педагогике и психологии» | 29/29 | Почетная грамота Министерства Образования Омской области 2021г |
| Воспитатели | | | | | | | | | |
| 2 | Дюсекина Унзиля Нажмиденовна | | Воспитатель | | | 28.02.1971 | Ср. проф. Омское педагогическое училище № 4 « Воспитатель детского сада» | 29/26 | Почетная грамота Министерства Образования Омской области 2016 г |
| 3 | Николенко Оксана Владимировна | | Воспитатель | | | 26.04.1975 | Среднее профессиональное «Воспитатель дошкольных учреждений» | 27/22 | Почетная грамота Министерства Образования Омской области 2016 г |
| 4 | Смирнова Елена Борисовна | | Воспитатель | | | 20.01.1986 | Высшее, Омский ГПУ. Педагогдефектолог для работы с детьми дошкольного возраста | 12/12 | Почетная грамота Комитета по образованию Черлакског7о муниципальн ого района Омской области 2016г |
| 5 | Мухтарова Анастасия Юрьевна | | Музыкальный руководитель | | | 31.03.1987 | Высшее Омский ГПУ. «Психолого – педагогическое образование», Переподготовка в АНО ДПО «МИПК» музыкальный руководитель | 8/6 |  |
| 6 | Охрименко Светлана Николаевна | | Воспитатель | | | 04.02.1972 | Среднее профессиональное «Воспитатель дошкольных учреждений» | 30/28 |  |
| 7 | Иванова Виктория Александровна | | Воспитатель | | | 09.02.1989 | Ср. проф. Омское педагогическое училище №2 « Воспитатель детского сада» | 7/3 |  |
| 8 | Мартынюк Алла Викторовна | | Воспитатель | | | 28.04.1987 | Среднее профессиональное Павлодарский государственный колледж им Б. Ахметова. «Воспитатель дошкольных учреждений» | 16/12 |  |
| 9 | Карнаухова Екатерина Игоревна | | Музыкальный руководитель | | | 16.11.2000 | Высшее «Омский государственный педагогический университет»  Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки) | 4 месяца |  |
| 10 | Прохоренко Анна Владимировна | | Воспитатель | | | 20.06.2001 | Высшее «Омский государственный педагогический университет»  Специальнообразованиее (дефектологическое) | 4 месяца |  |
| 11 | Панова Наталья Михайловна | | Воспитатель | | | 18.12.1981 | Высшее «Омский государственный университет, филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре  Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» |  |  |
| 12 | Тюрло Ольга Владимировна | | Воспитатель | | | 01.08.1987 | Высшее Профессиональная переподготовка УДПО ВИПиПК руководящих кадров и специалистов Квалификация «Педагог дошкольного образования (воспитатель)» | 13/3 |  |

***Характеристика кадрового состава на 2022 год.***

Высшее профессиональное образование имеют – 7 педагогов, что составляет 64 %, Среднее профессиональное образование имеют -4, что составляет 36%.

Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет: 4 человека

- свыше 30 лет: 0 человек

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2

Свыше 55 лет- 0

Соотношение педагогических работников и воспитанников составляет 18 детей на одного педагога.

***Инновационная деятельность***

МБДОУ «Солянский детский сад №1» с марта 2019 года имеет статус участника Региональной инновационной площадки – инновационные комплексы в образовании (далее РИП – ИнКО) **«Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС». БРЕНД «Традиции семьи — традиции детского сада»**

**Концепция бренда:** «Создание условий для раннего развития детей в возрасте до двух лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье». В 2022 году мы продолжили работу участника РИП-ИнКО «Успешный дошкольник».

Инновационный продукт: мультфильм

В состав творческой группы реализации бренда входит весь педагогический коллектив Доу – 9 педагогов.

Цели инновационной деятельности

1.Создание условий для подготовки педагогических кадров к реализации актуальных направлений государственной политике в сфере образования.

2. Обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия участников ИНКО с целью освоения, выращивания, сопровождения и тиражирования инновационных педагогических практик, направленных на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

3. Обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогических кадров, их готовности к инновационной деятельности.

В рамках деятельности РИП-ИнКО осуществляется формирование готовности участников РИП-ИнКО к работе в проектах различного масштаба, значимых для развития региональной системы образования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На базе МБДОУ «Солянский детский сад №1» в 2022-23 гг. продолжает свою работу консультационный пункт  **оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 1 до 7 лет.**

***Цели консультационного пункта***–  обеспечение всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 1 до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу, обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Квалифицированные специалисты МБДОУ «Солянский детский сад №1», имеющие опыт работы с детьми с разными образовательными потребностями, оказывают услуги на безвозмездной основе родителям (законным представителям) по различным вопросам, связанным с социализацией, адаптацией, воспитанием, обучением, развитием детей дошкольного возраста.

**6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ДОУ.**

Учебно- методическое обеспечение располагается в кабинете старшего воспитателя, детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

***Образовательная область «Физическая развитие»***

***Цель:*** – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство |
| Глазырина Л. Д. | Физическая культура- дошкольникам | Москва Владос 2001. |
| Харченко Т. Е. | Организация двигательной деятельности детей в детском саду | Детство пресс 2010 |
| Орла В . И.  Агаджанова С. Н. | Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях | Детство Пресс 2008. |
| Хабарова Т. В.  Пензулаева Л. И.  Пензулаева Л. И.  Лайзане С. Я.  Степаненкова Э.Я. | Развитие двигательных способностей старших дошкольников  Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет  Физическая культура для малышей  Физическое воспитание в детском саду | Детство пресс 2010.  Москва просвещение  1986.  Москва просвещение 1986.  Изд-во Мозайка – Синтез Москва 2008 |

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Цель*:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Формирование положительного отношения к труду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство |
| Н.Н.Авдеева  О.Л.Князева  Р.Б.Стеркина  Волчкова В.Н. Степанова Н.В.  Бондаренко Т.Н.  Акулова О.В.  Солнцева О.В.  Епанчинцева О.Ю.  Пазухина И.А.  Николаева С.О.  Данилова Т.И.  Дерягина Л.Б.  Гарнышева Т.П.  Крулехт М.В.  Дыбина О.В.  Данилова О.А.  Зотова Л.М.  Нечаева В.Г.  Виноградова А.М.  Ветлугина Н.А.  Новосёлова С.Л.  Мулько И.Ф.  Полынова В.К. Дмитриенко З.С  Матюшева Т.С.  Ветохина А.А.  Кириллова Ю.В.  Жукова О.Г. | Безопасность  Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.  «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»  «Комплексные занятия в детском саду»  «Социализация. Игра.»  «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста  Давай познакомимся  Занятия по культуре поведения  Программа Светофор  Играем в сказку  ОБЖ для дошкольников  Дошкольник и рукотворный мир  Ребёнок и окружающий мир  Маленьким детям – БОЛЬШИЕ ПРАВА  Воспитание дошкольника в труде  Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников  Нравственно эстетическое воспитание ребёнка в детском саду  Игра дошкольника  Развитие представлений о человеке в истории и культуре  Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста  Сюжетно-ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста  Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО  Азбука «Ау!». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности | Детство- пресс 2002г.  СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.  ТЦ «Учитель» Воронеж 2001  Воронеж 2007г.  Детство-пресс 2012г.  Детство пресс 2012г  Детство пресс 2004г  Москва. Владос 2005г  Детство пресс 2009г  Детство пресс 2010г  Детство пресс 2011г  Детство пресс 2002г.  Москва. Мозаика Синтез 2008г  Детство пресс 2007г.  Москва просвещение 1983г  Москва просвещение 1989г  Москва просвещение 1989г.  Москва просвещение 1989г.  Москва 2005г.  Детство-пресс 2011  СПБ «Детство-пресс» 2021  СПБ «Детство-пресс» 2016  СПБ «Детство-пресс» 2008 |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Цель****:* развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство |
| Воронкевич О.А.  Смоленцева А.А.  Тарабарина Т.И.  Ёлкина Н.В.  Михайлова З.А.  Носова, Е. А.  Бондаренко Т.М.  Кондратьева Н.Н.  Иванова А.И.  Дыбина О.В.  Михайлова З.А.  Дыбина О.В.  Михайлова З.А.  Хабарова Т.В. Шафигуллина Н.В.  Михайлова З.А. Носова Е.А.  Рихтерман Т.Д.  Волчкова В. Н. Степанова Н.В.  Михайлова З.А. Полякова М.Н.  Волчкова В. Н. Степанова Н.В.  Мартынова Е.А. Сучкова И.М.  Ельцова О.М. Шапошникова Н.В.  Ельцова О.М. Шапошникова Н.В.  Ельцова О.М. Шапошникова Н.В. | Добро пожаловать в экологию  Введение в мир экономики  И учеба, и игра: математика  Математика до школы  Занимательные игры для детей  Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет  Программа «Мы»  Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду  Неизведанное рядом  Математика от трех до семи  Ребенок и окружающий мир  Игровые задачи для дошкольников  Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников  Теории и технологии математического развития  Формирование представлений о о времени у детей дошкольного возраста  Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.  Познание  Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие  Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет  Технология организации познавательной деятельности с 3 до 4 лет  Технология организации познавательной деятельности с 4 до 5 лет  Технология организации познавательной деятельности с 6 до 7 лет | Детство – Пресс, Санкт – Петербург,2002  Детство пресс 2008г.  Ярославль 2001г  Москва 2004г.  Детство пресс 2006г.  Детство пресс 2012г.  СПб.: Детство-Пресс, 1996г.  Сфера Москва 2007г.  Москва 2001г.  Москва 2001г  Москва Синтез 2008г  Детство-пресс 2008г.  Детство – пресс 2008 г.  СПб «Детство-пресс» 2008  Москва «Просвещение» 2013  ТЦ Учитель. Воронеж. 2009  СПб «Детство-пресс» 2013  ТЦ Учитель 2006  Изд-во «Учитель» 2014  СПб «Детство-пресс» 2020  СПб «Детство-пресс» 2020  СПб «Детство-пресс» 2020 |

***Образовательная область « Речевое развитие»***

***Цель:*** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство |
| Журова Л .Е.  Дурова Н.В  Новиковская О.А.  Нищева Н. В.  Ушакова О. С.  Ушакова О. С.  Белобрыкина О. А  Яковлева Н.Н.  Ельцова О. М.  Терехова А. Н.  Голицына Н. С  Белова М.П.  Максаков А.И.  Волчкова В.Н.  Степанова Н.В. | Обучение дошкольников  Грамоте  Развитие звуковой культуры речи у дошкольников.  Картотека упражнений произношения звуков и дифференциации звуков  Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет  Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет  Речь и общение  Использование фольклора в развитии дошкольника  Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.  Конспекты комплексно- тематических занятий  Планы-конспекты занятий по обучению грамоте  Развитие правильной речи ребенка в семье  Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи | Москва дошкольная пресса2001  Детство пресс 2008.  Детство пресс 2009.  Москва 2010  Москва 2010.  Ярославль 1998.  Детство пресс 2011.  Детство пресс 2008  Москва 2013.  СПб «Детство-пресс» 2019  Мозаика- Синтез Москва 2003  ТЦ «Учитель» Воронеж 2006 |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

***Цель:*** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство |
| Куцакова Л.В.  Лыкова И.А.  Комарова Т.С.  Казакова, Т. Г.  Кобитина И.И  Курочкина Н. А.  Румянцева Е.  Салагаева Л. М.  Дубровская Н. В.  Бойчук И.А.  Бойчук И.А.  Грачева Т.А. Деркунская В.А,  Акулова О.В. Гурович Л.М. | Конструирование и ручной труд в детском саду  Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:  Развивайте у дошкольников творчество  Работа с бумагой : поделки и игры  О портретной живописи-  детям  Аппликация простые поделки  Чудесные скорлупки  Приглашение к творчеству  Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа  Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.  Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников  Образовательная область. Чтение художественной литературы. | Москва 1990г  Москва 2005г  М.ТЦ»Сфера»2005г.  Просвещение 1990г.  М.: Просвещение, 1985  Москва 2000.  Детство пресс 2008.  Москва 2007.  Детство пресс 2004  Детство - пресс 2013  Детство - пресс 2020  Детство - пресс 2017  Детство - пресс 2012 |

В 2022 году методический кабинет детского сада пополнился методической, справочной и художественной литературой:

- методическими разработками воспитателей и специалистов.

- разработками педсоветов и семинаров.

- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию.

- конспектами ООД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий.

- фото и видеоматериалами о работе детского сада.

-учебно- наглядными пособиями по разным направлениям деятельности.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− картотека предметных картинок «Традиционные костюмы», «Комнатные растения», серии «Фрукты», «Насекомые», «Эмоции», «Космос» и др;

− картины для рассматривания, плакаты.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Содержание и оформление методического кабинета соответствуют потребностям педагогов ДОУ.

Весь материал разделен на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы

- методическая и справочная литература

- дидактический и наглядный материал.

- детская художественная литература –

методические материалы, рекомендации.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В помощь воспитателям была создана картотека консультаций для родителей, картотека по всем видам деятельности для работы с детьми, картотека научно-педагогической литературы для педагогов.

Для изучения и оценки учебно-образовательного процесса создана картотека схем наблюдений за деятельностью педагогов и детей.

Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

• информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось 1 компьютером, 2 принтерами;

• программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

ДОУ оснащен:

Ноутбуком – 5 шт, принтер цветной -1 шт;

Мультимедийный проектор – 6 шт;

МФУ лазерное – 3 шт.;

Интерактивный комплект – 2 шт.;

**7. Оценка материально-технической базы.**

В МБДОУ «Солянский детский сад№1» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

***Корпус детского сада*** расположен в типовом двухэтажном здании. Фундамент цементный, стены кирпичные окна ПВХ кровля - профнастил. Отделка всех помещений детского сада выполнена: водоэмульсионное – потолки, водоэмульсионной краской – стены, деревянный пол. Теплоснабжение центральное. Водоснабжение - центральное. Детский сад занимает 100% помещений здания.

Игровые и спальни раздельные, группы оснащены необходимым оборудованием. Для реализации требований к социальным условиям пребывания воспитанников соответствующим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В 2022году была приобретена ростовая мебель: столы, стулья, шкафы для раздевания, детские кровати.

Для проведения воспитательно -образовательного процесса оборудована развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей, созданы благоприятные социально – психологические условия для личностного становления ребенка, укрепления его здоровья, развития умений и навыков. Были приобретены игровые модули для всех групп.

Материальная база МБДОУ обновляется регулярно. В детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 5;

− кабинет заведующего-1

-методический кабинет – 1;

− музыкальный -1

-физкультурный зал– 1;

- комната психологической разгрузки – 1;

- пищеблок – 1;

− медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах созданы комфортные условия для пребывания детей. Пищеблок работает на полу фабрикатах, организованно четырех разовое сбалансированное питание

Пищеблок оснащен:

электрической плитой с встроенной вытяжкой.

- водонагреватель- 1 шт.

В 2022 году за счет местного предпринимателя в здании детского сада был проведен капитальный ремонт. Заменили кровлю (шифер на профнастил), фасад здания отделан сайдингом. Поставлено автоматическое освещение по периметру всего здания. Вокруг здания имеются клумбы. Летом высаживаются однолетние цветы.

Внутри здания также были проведены работы:

- штукатурка стен;

- замена пола, напольного покрытия;

- замена канализационных труб и выгребных ям;

- замена системы водоснабжения;

- замена санузлов.

За счет финансовых средств Министерства образования Омской облассти детский сад был оснащен новыми средствами ТСО, мебелью, игровыми модулями, компьютерной техникой, бытовой техникой.

Были сделаны новые игровые площадки, в соответствии с нормами СанПиН. На площадках есть веранды и спортивное оборудование.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Внутренние помещения оснащены электрорезетками 220.

В помещении детского сада находятся 4 основных вход и 3 дополнительных выхода пожарной безопасности. Чердачное помещение закрыто на замок, ключи находятся на специально отведенном месте.

Физкультурный и музыкальный зал раздельные.

***Структурное подразделение*** детского сада- одноэтажное здание. Фундамент цементный, стены камышитовые, окна деревянные, кровля - шифер. Отделка всех помещений детского сада выполнена: потолки, водоэмульсионной краской – стены, деревянный пол. Теплоснабжение центральное. Водоснабжение – центральное. Внутренние помещения оснащены электророзетками 220 В.

В новом здании детского сада находятся 1 основной вход и 1 запасной дополнительный выход пожарной безопасности. Ростовая мебель не соответствует требования СанПиН. На 5 игровых площадках -размещены песочницы, игровое и спортивное оборудование, малые игровые формы. Приобретены теневые навеса/веранды. На территории дошкольного учреждения разбит цветник, подведен водопровод. Ежегодно проводится работа по озеленению территории ДОУ: завозится земля, выращивается цветочная рассада, клумбы и газоны с многолетними и однолетними растениями. Материально-техническое состояние зданий МБДОУ «Солянский детский сад№1» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Инфраструктура:**

музыкальный зал площадью – 63,8кв. м

спортивный зал – 1, площадью – 47,3кв. м

детская игровая площадка – 6 площадок -350кв. м

**Информационное пространство**:

проектор - 6

ноутбук – 5

интерактивный комплект

В каждой группе созданы:

центры познавательного развития ;

-центры опытно-экспериментальной деятельности;

-центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);

-центры речевого развития.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса постоянно совершенствуется.

Материально-техническая база ДОУ постоянно совершенствуется. Материально-техническое  обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия,  получать медицинские услуги,  организовывать развивающую предметную среду, то есть  состояние материально- технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям,  современному уровню образования. Медицинское сопровождение детей осуществляется в соответствии с требованиями нормативно- правовых актов.

**8.Результаты анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 145 воспитанников |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (9-10,5 часов) | 145 воспитанников |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 детей |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 детей |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 детей |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 воспитанников |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 125 воспитанников |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 145 детей /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 145 детей /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 воспитанников 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 воспитанников /0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 145 воспитанников - 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 145 воспитанников - 100 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 педагогов/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 педагогов / 55,5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 педагогов / 55.5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 педагога/ 44.5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 педагога/ 44.5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 педагогов/ 77.7% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 педагога/ 22.3% |
| 1.8.2 | Первая | 5 педагогов / 55,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Педагоги / % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 педагога/22.2% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 педагог / 11.1% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 - 10 % |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 педагогов/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 педагогов/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 16 воспитанников  1 педагог |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 10077.6 кв.м  144.6 кв.м  2,8 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 5 площадок |

**9. Общие выводы и предложения**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ воспитательно - образовательной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Управленческая организационная - методическая, организационно воспитательная работа в ДОУ направлена на создание условий по повышению качества образовательно - воспитательной работы по повышению качества образовательно- воспитательной работы. повышение педагогического мастерства, педагогической культуры педагогов и родителей.

2.Для обеспечений качества и результативности процесса педагогами используются современные развивающие технологии.

3. Организационно - педагогическая и методическая деятельность учреждения направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей, творческого потенциала каждой личности педагога.

4. В ДОУ созданы благоприятные условия для развития творческих способностей детей, раскрытия индивидуальности в различных видах деятельности.

5. Обеспечивается своевременное изучение индивидуальных особенностей семей. Запросов родителей с целью учета их интересов и социального заказа, оказание своевременной помощи.

Отчет о самообследовании рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета № 3 ДОУ 5 марта 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |